

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Методика воспитания в области дошкольного образования
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль)
Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника
Бакалавриат

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. пед. наук, доц. Тоторкулова К. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование; дошкольное образование», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 20245-2026 учебный год, протокол № 7 от 18.04.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Примерная тематика курсовых работ	15
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	16
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	18
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	22
Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/	22
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	22
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	22
Вопросы для экзамена:	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26
8.1. Основная литература:	26
8.1. Дополнительная литература:	26
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	27
9.1. Общесистемные требования	27
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	28
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	28
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..	28
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
11. Лист регистрации изменений.....	29

1.Наименование дисциплины (модуля)

Методика воспитания в области дошкольного образования

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии учителя; развитие профессиональной компетентности студентов для методически грамотного решения практических задач обучения и воспитания в системе дошкольного образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

-вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста.

-формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах готовности детей к школе.

-способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей социально-личностного развития дошкольника, как будущего школьника

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитания в области дошкольного образования» (Б1.0.08.01) относится к предметно-методическому модулю II.

Дисциплина (модуль) изучается на 4-5 курсах в 8-10 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.0.08.01.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Методика воспитания в области дошкольного образования» необходимо для успешного прохождения всех видов практик.	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика воспитания в области дошкольного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами	
ОПК-2	Способен участвовать в	ОПК-2.1.	Разрабатывает	Знать способы

	<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать: методы и способы, которые будут способствовать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Уметь: использовать знания способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Владеть: мотивацией к осуществлению педагогической</p>

			деятельности умением способствовать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: способен ли взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: анализировать способы взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часов

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	54	10
семинары, практические занятия	76	16
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	128	242
Контроль самостоятельной работы	30	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	экзамен (реф.), экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	4/8	Раздел 1. Специфика педагогической профессии Контроль-18	144	30	30	-	66	
1		Тема: Возрастные особенности дошкольников. Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников / Прак. /			2		4	
2		Тема: Технологии реализации поэтапного формирования умственных действий/ Лек. /		4			4	
3		Тема: Личность как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности. Социальное и биологическое в развитии личности / Пр. Реферативные выступления /					8	
4		Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе и ДОУ / Пр. - круглый стол			2		4	
5		Тема: Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания/ Лек. /		4			4	
6		Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в ДОУ / Пр. - круглый стол /		4			4	
7		Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. / Лек-дискуссия /		4			4	
8		Тема: Виды дошкольных образовательных учреждений. Порядок создания дошкольного образовательного учреждения. / Самостоятельная работа /					4	
9		Тема: Использование НИТ в учебном процессе ДОУ. Использование ТСО на учебном занятии, по специальным дисциплинам: Технические		4			4	

		средства как предъявители учебной информации. /Самостоятельная работа/					
10		Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями. Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья». /Самостоятельная работа					4
11		Тема: Методика личностно-ориентированного обучения и воспитания /Пр./					
12		Тема: Использование проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов». /Самостоятельная работа /					4
13		Тема: Методика игрового обучения. /Пр./					4
14		Тема: Мониторинг развития индивидуальности дошкольника. Технология педагогического мониторинга/Лек. /		4			4
15		Тема: Воспитание как система. /Прак.-дискуссия/					2
16		Тема: Методика игрового обучения. /Лек. /		6			4
17		Тема: Дидактические игры их роль в воспитательном процессе -/Самостоятельная работа исследовательская технология. /					4
5/9		Контроль -0	72	12	24	-	36
19		Тема: Методика создания воспитательной системы и управления ею /Прак./		2	2		4
20		Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы. /Пр. - круглый стол/			2		4
21		Тема: Использование проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов учения». /Самостоятельная работа /			4		4
22		Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры... /Пр./			2		4

23		Тема: Современные обучающие технологии. Поисково-исследовательская технология. /Лек. /		2	4		4
24		Тема: Формы организации воспитательного процесса. /Лек. /			2		4
25		Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы. /Пр. - круглый стол		2	4		4
26		Тема: Педагогический процесс, его структура. /Лек-дискуссия/		2	2		4
27		Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /Лек-дискуссия/		2	2		
28		Тема: Занятие как основная форма организации обучения. Роль педагога в подготовке и проведении воспитательного мероприятия /С/Р/		2			4
5А		Контроль -12	72	12	22	-	26
30		Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. /Пр. - круглый стол			2		4
31		Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /Лек-дискуссия/		2	2		2
32		Тема: Методика игрового обучения.		2	2		2
33		Дидактические игры в ДОУ./Пр./			2		4
34		Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников /Прак./			2		4
35		Тема: Возрастные особенности дошкольников.		2	2		2
36		Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями.		2	2		2
37		Формы воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении /Пр. - круглый стол			2		2
38		Принципы, критерии отбора учебного материала /Прак.-дискуссия/			2		
39		Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям.		2	2		2
							2

40		Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья». / Самостоятельная работа /			2		
41		Тема: Содержание образования. Учебный план, программы, учебники. Принципы, критерии отбора учебного материала / Прак.-дискуссия					
42		Тема: Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания/ Лек /.		2			
контроль: 30			288	54	76		128

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	4/8	Раздел 1. Специфика педагогической профессии Контроль-4	72	2	4	-	62	
1		Тема: Возрастные особенности дошкольников. Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников / Прак. /					2	
2		Тема: Технологии реализации поэтапного формирования умственных действий/ Лек. /		2			4	
3		Тема: Личность как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на формирование личности. Социальное и биологическое в развитии личности / Пр. Реферативные выступления /					4	
4		Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в начальной школе и ДОУ / Пр. - круглый стол			2		4	
5		Тема: Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания/ Лек. /					4	
6		Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы в ДОУ / Пр. - круглый стол /					4	
7		Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. / Лек-дискуссия /					4	
8		Тема: Виды дошкольных образовательных учреждений. Порядок создания дошкольного образовательного учреждения. / Самостоятельная работа /					4	
9		Тема: Использование НИТ в учебном процессе ДОУ. Использование ТСО на учебном занятии, по специальным дисциплинам: Технические					4	

		средства как предъявители учебной информации. /Самостоятельная работа/					
10		Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями. Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье: «Моя семья». /Самостоятельная работа					4
11		Тема: Методика личностно-ориентированного обучения и воспитания /Пр./					
12		Тема: Использование проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов». /Самостоятельная работа /					4
13		Тема: Методика игрового обучения. /Пр./					4
14		Тема: Мониторинг развития индивидуальности дошкольника. Технология педагогического мониторинга/Лек. /			2		4
15		Тема: Воспитание как система. /Прак.-дискуссия/					4
16		Тема: Методика игрового обучения. /Лек. /					4
17		Тема: Дидактические игры их роль в воспитательном процессе -/Самостоятельная работа исследовательская технология. /					4
5/9		Контроль -8	72	2	4	-	58
19		Тема: Методика создания воспитательной системы и управления ею /Прак./		2			4
20		Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы. /Пр. - круглый стол/			2		4
21		Тема: Использование проблемных ситуаций для актуализации внимания и развития субъектов учения». /Самостоятельная работа /					8
22		Тема: Методика игрового обучения. Дидактические игры... /Пр./					4

23		Тема: Современные обучающие технологии. Поисково-исследовательская технология. /Лек. /					8
24		Тема: Формы организации воспитательного процесса. /Лек. /			2		4
25		Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Формы воспитательной работы. /Пр. - круглый стол					10
26		Тема: Педагогический процесс, его структура. /Лек-дискуссия/					4
27		Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /Лек-дискуссия/					4
28		Тема: Занятие как основная форма организации обучения. Роль педагога в подготовке и проведении воспитательного мероприятия /С/Р/					8
5А		Контроль -8	144	6	8	-	122
30		Тема: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. /Пр. - круглый стол			2		8
31		Тема: Воспитание как педагогический процесс. Педагогический процесс, его структура. /Лек-дискуссия/		2			10
32		Тема: Методика игрового обучения.					6
33		Дидактические игры в ДОУ./Пр./			2		8
34		Сравнительная характеристика возрастных особенностей дошкольников /Прак./			2		8
35		Тема: Возрастные особенности дошкольников.					10
36		Тема: Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями.		2			8
37		Формы воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении /Пр. - круглый стол					10
38		Принципы, критерии отбора учебного материала /Прак.- дискуссия /			2		10
39		Анализ профессиональной позиции воспитателя по отношению к детям.					10
40		Методика, позволяющая определить уровень					10

		взаимоотношений в семье: «Моя семья». /Самостоятельная работа/					
41		Тема: Содержание образования. Учебный план, программы, учебники. Принципы, критерии отбора учебного материала /Прак.-дискуссия					10
42		Тема: Сущность воспитания. Отечественные и зарубежные концепции воспитания/Лек/.		2			10
контроль: 20			288	10	16		242

5.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада.
2. Пример как метод нравственного воспитания дошкольников.
3. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
5. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
6. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
7. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
8. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
9. Педагогические условия использования театрализованных игр.
10. Пути повышения воспитательно-образовательной роли прогулок в дошкольном учреждении.
11. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.
12. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
13. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
14. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
15. Физическое воспитание дошкольников.
16. Умственное воспитание дошкольников.
17. Эстетическое воспитание дошкольников.
18. Трудовое воспитание дошкольников.
19. Нравственное воспитание дошкольников.
20. Здоровьесбережение в ДОУ.
21. Подготовка дошкольника к школе.
22. Игра в жизни дошкольника.
23. Планирование воспитательного процесса в ДОУ.
24. Взаимосвязь детского сада и семьи в экологическом воспитании дошкольников.
25. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами национального декоративно-прикладного искусства.
26. Педагогический потенциал декоративно-прикладного искусства родного края в эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
27. Нравственно-экологическое воспитание дошкольников.
28. Формирование взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
29. Трудовое воспитание дошкольников в условиях семьи и детского сада.
30. Нравственное воспитание дошкольников в совместной деятельности.
31. Умственное воспитание дошкольников в условиях развивающей среды.

32. Дидактические игры как средство нравственного воспитания
33. . Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.
34. Воспитание положительных взаимоотношений детей в подвижной игре.
35. Этические беседы как средство воспитания нравственных чувств у старших дошкольников.
36. Влияние сказок на формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
37. Поручения как средство привлечения к труду детей среднего дошкольного возраста.
38. Проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
39. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
40. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с государственными символами.
41. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.
42. Воспитание дружеских взаимоотношений старших дошкольников в труде.
43. Причины проявления негативных форм поведения детей младшего дошкольного возраста и методы их предупреждения и преодоления.
44. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.
45. Изучение правил дорожного движения в старшем дошкольном возрасте

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;

5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого

должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ОПК-2:	ОПК-2.1. Знает способы участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Знает совокупность методов владения способами	ОПК-2.1. В целом знает способы участвовать в разработке	ОПК-2.1. Не знает способы участвовать в разработке основных и дополнительных

	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий знает
	ОПК.2.2. Умеет использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.2. В целом умеет реализовывать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.2. В целом умеет реализовывать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-2.2. Не умеет использовать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

	<p>ОПК-2.3 В целом умеет реализовывать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). 3. Владеет мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3 Умеет реализовывать свои профессиональные методы работы в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>ОПК-2.3. Не владеет мотивацией участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
--	--	---	--	--

ОПК-7	<p>Умеет и способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Владеет и способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Умеет и способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Почти владеет и способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Почти владеет и способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Не умеет и не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Не владеет и не способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
-------	---	---	--	--

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании ребенка.
2. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Физическое воспитание дошкольников.
4. Умственное воспитание дошкольников.
5. Эстетическое воспитание дошкольников.
6. Трудовое воспитание дошкольников.
7. Нравственное воспитание дошкольников.
8. Здоровье сбережение в ДОУ.
9. Подготовка дошкольника к школе.
10. Игра в жизни дошкольника.
11. Особенности обучение детей раннего и дошкольного возраста.

12. Здоровье сбережение в ДОУ.
13. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
14. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
15. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
16. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
17. Планирование в дошкольном образовательном учреждении.
18. Инновационная деятельность педагога ДОУ.
19. Воспитание детей в игре. Роль игрушки.
20. Педагогические условия развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
21. Специфика терминов, применяемых в методике воспитания в области дошкольного образования.
22. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики.
23. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
24. Определение содержания понятий обучения и воспитания.
25. Особенности процесса обучения дошкольников.
26. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
27. Компоненты дошкольного воспитания:
28. Физическое воспитание.
29. Нравственное воспитание.
30. Умственное воспитание.
31. Социальное воспитание.
12. Эстетическое воспитание.
13. Трудовое воспитание.
14. Экологическое воспитание.
15. Половое воспитание.
16. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
17. Результаты дошкольного воспитания.
18. Определение понятия «методы дошкольного обучения».
19. Классификация методов дошкольного обучения.
20. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).
22. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).
23. Определение понятия «методы дошкольного воспитания».
24. Классификация методов дошкольного воспитания.
25. Методы формирования сознания личности.
26. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
27. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
28. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Целеполагание в педагогике.
2. Конвенция о правах ребенка и ее основное содержание.
3. Развитие, воспитание и формирование личности.

4. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
5. Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста.
6. Теоретические основы обучения.
7. Методы и формы организации обучения детей дошкольного возраста.
8. Наглядные методы.
9. Практические методы.
10. Игровые и методы и приемы.
11. Словесные методы.
12. Понятие об организационных формах обучения.
13. Индивидуальная форма обучения.
14. Групповая форма обучения.
15. Фронтальные занятия.
16. Экскурсия как форма обучения.
17. Содержание и методика воспитания детей.
18. Закономерности и принципы воспитания.
19. Методы воспитания детей дошкольного возраста.
20. Воспитание детей в игре.
21. Теория игры.
22. Режиссерские игры.
23. Сюжетно-ролевые игры.
24. Театрализованные игры.
25. Игры со строительным материалом.
26. Дидактические игры.
27. Игрушка.
28. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.
30. Характеристика педагогического процесса.
31. Организация педагогического процесса.
32. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
33. Концепция дошкольного воспитания.
34. Вариативные программы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
35. Личность педагога дошкольного учреждения.
36. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания в области дошкольного образования.
37. Связь развития методики дошкольного обучения и воспитания с развитием психологии и педагогики.
38. Анализ инновационной и опытно-экспериментальной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений как источник развития методики дошкольного обучения и воспитания.
39. Определение содержания понятий обучения и воспитания.
40. Особенности процесса обучения дошкольников.
41. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
42. Компоненты дошкольного воспитания:
43. Физическое воспитание.
44. Нравственное воспитание.
45. Умственное воспитание.
46. Социальное воспитание.
47. Эстетическое воспитание.
48. Трудовое воспитание.
49. Экологическое воспитание.
50. Половое воспитание.

51. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
52. Результаты дошкольного воспитания.
53. Определение понятия «методы дошкольного обучения».
54. Классификация методов дошкольного обучения.
55. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).
56. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).
57. Определение понятия «методы дошкольного воспитания».
58. Классификация методов дошкольного воспитания.
59. Методы формирования сознания личности.
60. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
61. Методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
62. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

Вопросы для экзамена:

1. Методика обучения и воспитания как раздел педагогики.
2. Сущность процесса воспитания.
3. Педагогический процесс как целостное явление.
4. Закономерности процесса воспитания.
5. Принципы процесса воспитания.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты.
7. Законы и закономерности обучения.
8. Структура педагогического исследования.
9. Принципы и правила обучения.
10. Методологические принципы педагогического исследования.
11. Понятие и сущность содержания образования.
12. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
13. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
14. Виды обучения.
15. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
16. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
17. Факторы, влияющие на формирование личности.
18. Формы организации учебного процесса.
19. Понятие методологии педагогики.
20. Средства воспитания.
21. Методы педагогического исследования.
22. Средства обучения.
23. Понятие о методах воспитания.
24. Генезис форм обучения.
25. Классификация методов воспитания.
26. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
27. Характеристика методов воспитания.
28. Вале логический анализ урока.
29. Эволюция методов обучения.
30. Формы воспитания.
31. Классификация методов обучения.

32. Концепция воспитания в современной России.
33. Выбор методов и средств обучения.
34. Воспитание как предмет теории.
35. Общее понятие о дидактике.
36. Объект, предмет и функции педагогики.
37. Основные дидактические категории. Функции и структура учебного процесса.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ларионова, С. О. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду : учебно-методическое пособие / С. О. Ларионова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-7186-1036-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182700> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мильситова, С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2103-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99425> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов / под редакцией И .В. Тигрова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-907168-83-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169323> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сушкова, И. В. Формирование начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста: актуальные вопросы теории и практики : монография / И. В. Сушкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-00151-190-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263867> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93059> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.1. Дополнительная литература:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Бритаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов:

- Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346> — ЭБС «IPRbooks»
2. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / составитель С. Х. Хурен-оол. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. С. Ежкова. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — ISBN 978-5-87954-704-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101526> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Игровая деятельность в дошкольном учреждении: учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 66 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156233> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
 5. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 236 с. — ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162234> – Режим доступа: по подписке

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений